

Progettazione per unità di apprendimento

Alfabetizzazione PRE-A1

Sezione A. Unità di apprendimento

UDA 1 PRESENTARE SE STESSI E LA PROPRIA FAMIGLIA. IL LESSICO DI BASE.				
		H in presenza 60	H a distanza Non previste	H Totale 60
COMPETENZE DA ACQUISIRE	ASCOLTO	10	0	10
	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevissimi messaggi, purché si parli molto lentamente e chiaramente. - Comprendere semplici comandi, anche riascoltandoli più volte. 			
	LETTURA	15	0	15
	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere immagini e parole. - Leggere frasi minime cogliendo le informazioni essenziali. 			
	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	10	0	10
	<ul style="list-style-type: none"> - Porre e rispondere a semplici domande relative alla propria persona e alla propria famiglia. - Completare un modulo in stampato maiuscolo, con i propri dati anagrafici, ricopiandoli. - Completare parole abbinate alle immagini. 			
	PRODUZIONE ORALE	10	0	10
	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare con frasi minime al fine di un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni relativi a se stessi e alla propria famiglia. - Utilizzare il lessico di base relativo alla famiglia, alla casa, al cibo e all'abbigliamento. - Raccontare la propria giornata utilizzando frasi minime con il lessico presentato. 			
	PRODUZIONE SCRITTA	15	0	15
	<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi coordinare oculo-manualmente e ritmicamente nell'attività grafica. - Comprendere la struttura fonetico-sillabica delle parole, riproducendola nella scrittura. - Utilizzare lo stampato maiuscolo per la scrittura di parole. - Scrivere i propri dati anagrafici in stampato maiuscolo, ricopiando. - Scrivere autonomamente il proprio nome e cognome, anche in corsivo, per poter apporre la propria firma sui documenti. 			
ABILITA'	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole a carattere informativo e funzionale. - Comprendere ed eseguire istruzioni. - Ascoltare e comprendere semplici frasi (interrogativa, affermativa e negativa). 		
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la struttura fonetico-sillabica delle parole, riproducendola nella lettura. 		
	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA			

- Interagire oralmente, al fine di un semplice scambio di informazioni sulla propria persona e sulla propria famiglia.
- Fornire anche ricopiando i propri dati anagrafici utilizzando il carattere stampato maiuscolo.

PRODUZIONE ORALE

- Utilizzare il lessico presentato per parlare di sé, della propria famiglia, della propria giornata, della propria casa.

PRODUZIONE SCRITTA

- Seguire completare e riprodurre graficamente, con precisione, linee e ritmi.
- Scrivere in stampato maiuscolo.
- Riconoscere i fonemi delle vocali e associarli ai grafemi corrispondenti
- Riconoscere i fonemi delle consonanti e associarli ai grafemi corrispondenti. Comporre sillabe individuandole come unità fonematiche della parola.
- Distinguere le consonanti dal suono simile.
- Riconoscere i suoni dolci e duri delle sillabe con le consonanti C e G.
- Riconoscere e utilizzare i digrammi (gn, sc, gli) e il grafema H.
- Riconoscere e usare il verbo essere e avere al tempo presente indicativo.
- Riconoscere e usare è/non è/e, c'è/ci sono.
- Scrivere i propri dati anagrafici utilizzando il carattere stampato maiuscolo.
- Scrivere singole parole, rispettando la spazialità.

Conoscenze

Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, alla famiglia, alla casa, al cibo e all'abbigliamento

- Dati anagrafici
- Saluti
- Formule di cortesia
- Il corpo
- La famiglia
- Pasti e bevande
- Il tempo: giorni, mesi, anno, stagioni, ore, descrizione della giornata
- I colori
- I numeri
- La Casa

Elementi grammaticali di base

- Fonologia:
 - l' alfabeto italiano, vocali e consonanti.
 - Le sillabe come unità fonematiche della parola.
 - I suoni dolci e duri delle sillabe con le consonanti **C** e **G**.
 - Il grafema H.
 - I digrammi.
 - Morfologia:
 - I nomi, il numero , il genere..
 - Il verbo: presente indicativo del verbo essere e avere; E'/non è/e; c'è/ci sono

CONOSCENZE

PREREQUISITI NECESSARI	Apprendente non alfabetizzato in lingua madre o con una breve scolarizzazione (massimo 2 anni), che ha maturato l'idea di scrittura come sistema semiotico, distinguendo i segni linguistici da altri segni.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni frontali strutturate con materiale predisposto.</p> <p>Lettura e scrittura di brevi parole e di semplici frasi</p> <p>Produzione scritta e orale di semplici frasi, al fine di un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni</p> <p>Lavoro in piccoli gruppi e al fianco del singolo corsista</p> <p>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Attività di verifica.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Somministrazione di test strutturati</p> <p>Valutazione orale</p> <p>Vedi criteri di valutazione del POF</p>

**Progettazione per unità di apprendimento
AALI A1**

UDA 2 LA GEOGRAFIA LOCALE, IL LAVORO E LA SANITÀ.				
		H in presenz a 40	H a distan za 10	H Totale 50
COMPETENZE DA ACQUISIRE	ASCOLTO	10	0	10
	Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.			
	LETTURA	5	5	10
	Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.			
	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	10	0	10
	Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive. Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari. Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.			
	PRODUZIONE ORALE	10	0	10
	Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi. Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.			
	PRODUZIONE SCRITTA	5	5	10
	Scrivere autonomamente i propri dati anagrafici, numeri e date. Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.			
ABILITA'	ASCOLTO Comprendere scambi bidirezionali brevi su lavoro, servizi, scuola, sanità. Comprendere corrispondenti annunci, messaggi, testi di istruzioni relativi ai temi trattati. Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile.			
	LETTURA <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi messaggi riferiti alla vita civile, al lavoro e alla sanità. • Individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune. • Cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici. • Leggere e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile. 			
	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti la geografia locale, il lavoro e la sanità. • Compilare semplici moduli. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Porre domande di routine riferite a norme che regolano la vita civile. • Scambiare brevissime frasi (dichiarativa, interrogativa e negativa) anche per iscritto a carattere funzionale, riferite ad aspetti della vita civile. <p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere sommariamente esperienze relative alla vita civile, al lavoro e alla sanità. • Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche. • Produrre brevi frasi orali funzionali agli argomenti trattati. <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compilare moduli relativi alla vita civile e sociale. • Utilizzare in brevi messaggi scritti, relativi al vissuto quotidiano, elementari strutture linguistiche. • Produrre brevissime frasi per iscritto a carattere funzionale, riferite ad aspetti della vita civile, della scuola, della sanità, del lavoro e della geografia locale.
<p>CONOSCENZE</p>	<p><u>Lessico e semplici frasi relativi all'ambiente, al lavoro e alla sanità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Luoghi della geografia locale e del proprio paese • Le indicazioni stradali e i mezzi di trasporto (autobus, treno, taxi, metropolitana...) • Strumenti della comunicazione. • Il lavoro: le professioni e gli strumenti, i luoghi di lavoro. • Gli uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura,L...) • Il Servizio sanitario nazionale • Gli organismi assistenziali • Moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla P.A. <p><u>Lessico di base e semplici frasi relative agli aspetti principali della vita civile, del lavoro e della sanità</u></p> <p><u>Elementi grammaticali di base:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Morfologia <p>Ripasso e consolidamento dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nomi propri e comuni, genere e numero. - Articoli determinativi ed indeterminativi. - Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome. - Aggettivi possessivi. - Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello) - Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari ed irregolari. - L'imperativo presente (2° persona singolare e plurale). - Le preposizioni semplici - Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano
<p>PREREQUISITI NECESSARI</p>	<p>Conoscenza dell'alfabeto latino stampato maiuscolo e minuscolo, capacità di lettura e comprensione di semplici testi, comprensione di semplici frasi, pronunciate lentamente con l'utilizzo del linguaggio corporeo e della gestualità.</p>

<p>ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</p>	<p>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. Lettura di brevi testi legati, in particolare, alla vita quotidiana Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. Momenti di confronto fra i corsisti. Attività di verifica. Utilizzo di dispense, fotocopie, fogli promozionali dei supermercati, riviste di abbigliamento, cucina e opuscoli per la compravendita delle case. Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</p>
<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>Osservazioni sistematiche. Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Esercizi di completamento morfologico lessicale. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione. Vedi criteri di valutazione del POF.</p>

**UDA n. 1 LA PERSONA, LA FAMIGLIA, LA SALUTE E I SERVIZI SOCIALI.
EVENTI, RICORRENZE, FESTE, RITI DI PASSAGGIO.**

		H in presenza 38	H a distanza 4	H totale 42
COMPETENZE DA ACQUISIRE	ASCOLTO	8	0	8
	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purchè si parli molto lentamente e chiaramente Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, il lavoro e la sanità, purchè si parli molto lentamente e chiaramente. 			
	LETTURA	6	2	8
	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere brani brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro, eventualmente rileggendo. 			
	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	10	0	10
	<ul style="list-style-type: none"> Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici, purchè si parli molto lentamente e chiaramente Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, al lavoro, alla scuola e alla salute, purchè si parli molto lentamente e chiaramente 			
	PRODUZIONE ORALE	8	0	8
	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere o presentare in modo semplice persone, luoghi di lavoro, scuola e ambienti medico-sanitari Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare persone e luoghi 			
	PRODUZIONE SCRITTA	6	2	8
		<ul style="list-style-type: none"> Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perchè” relativi a contesti di vita sociali e lavorativi. Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia e alla salute. 		
ABILITA'	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici, riferiti alla vita personale, sociale e medico-sanitaria. Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera personale, sociale e medico-sanitaria. Identificare l'argomento di una comunicazione tra nativi, svolta in presenza, purchè si parli lentamente e con chiarezza. Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomenti noti della realtà quotidiana commentati con una pronuncia lenta e chiara. Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano la vita personale, sociale e medico sanitaria. 			
	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (indicazioni, istruzioni, avvisi di pericolo) Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante la sfera personale, sociale e medico-sanitaria (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso) Leggere lettere personali brevi e semplici. Leggere e comprendere semplici istruzioni relative ad apparecchi e strumenti che si usano nella vita di tutti i giorni (lavatrice, televisione, pc,.....) 			
	<p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti. Individuare l'argomento di discussione alla quale si partecipa, purchè si parli lentamente e chiaramente. 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse, in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni. -Esprimere accordo e disaccordo con altre persone. -Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave. - Interagire anche se non in maniera indipendente, sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni come mangiare, spostarsi... - Dare e seguire semplici istruzioni per arrivare, per esempio, in un luogo. - Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi. -Prendere nota di un messaggio breve e semplice, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare. -Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati. <p>PRODUZIONE ORALE Raccontare una storia o descrivere qualcosa elencandone semplicemente i punti in relazione agli ambiti di riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (la propria famiglia, le condizioni di vita, la gente, gli oggetti, gli eventi..) - Usare una lingua semplice per formulare brevi asserzioni su oggetti e cose che si possiedono e operare confronti. - Spiegare cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione. - Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato relativo alla vita quotidiana, fornendo spiegazioni e motivazioni - Dare brevi informazioni sulla vita sociale in Italia. <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere frasi relativi ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio la gente, i luoghi... - Descrivere molto brevemente ed in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali. - Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti; produrre semplici lettere su argomenti relativi agli ambiti di riferimento.
<p>CONOSCENZE</p>	<p><u>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita familiare, sociale e sanitaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambito medico-sanitario - Servizi sociali - Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici - Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali. - Mezzi di trasporto pubblici e privati – orari - cartellonistica stradale <p><u>Strutture linguistiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonologia: <ul style="list-style-type: none"> - Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie – accento. - Ortografia: principali grafemi dell'italiano <ul style="list-style-type: none"> • Morfologia: <ul style="list-style-type: none"> - Articoli indeterminativi - Verbo: passato prossimo; imperfetto; futuro semplice; i principali verbi riflessivi, servili; coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati sopra (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, poterte, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere...) - Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei..) - Numeri cardinali - Preposizioni semplici e articolate - Principali avverbi di quantità e qualità-locuzioni avverbiali <ul style="list-style-type: none"> • Sintassi - Frasi semplici e coordinate
<p>PREREQUISITI NECESSARI</p>	<p>essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1</p>
<p>ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</p>	<p>Insegnamento frontale Lettura guidata (globale, sequenziale, selettiva) Ascolto globale, selettivo Lavoro di gruppo Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento Momenti di confronto fra i corsisti</p>

	<p>Role play</p> <p>Scrittura cooperativa</p> <p>Utilizzo di libri, fotocopie, testi autentici e semi-autentici, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica orale (osservazione in classe, role play, interazione con l'insegnante)</p> <p>Verifica scritta (cloze, scelta multipla, vero/falso, esercizi di abbinamento, completamento, trasformazione, riordino sequenze, attività di scrittura di brevi messaggi, appunti, e-mail).</p> <p>Vedi criteri di valutazione del POF.</p>

UDA n. 2 LAVORO, SCUOLA E TEMPO LIBERO. OBBLIGHI FISCALI E ACQUISTI. FENOMENI NATURALI E STRUMENTI DELLA COMUNICAZIONE.				
COMPETENZE DA ACQUISIRE		H in presenza	H a distanza	Totale H
		34	4	38
	ASCOLTO	7	0	7
	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente. 			
	LETTURA	5	2	7
	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro 			
	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	10	0	10
	<ul style="list-style-type: none"> Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici. Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali 			
	PRODUZIONE ORALE	7	0	7
	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani. Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze. 			
PRODUZIONE SCRITTA	5	2	7	
<ul style="list-style-type: none"> Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi. Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero. 				
ABILITA'	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi chiari e semplici, riferiti agli ambiti lavorativi e culturali. Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera lavorativa e culturale. Identificare l'argomento di una comunicazione tra nativi, svolta in presenza, purché si parli lentamente e con chiarezza. Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano i contesti di vita e di lavoro. Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video su argomenti noti della realtà scolastica, lavorativa e culturale, commentati con una pronuncia lenta e chiara. 		
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (indicazioni, istruzioni, avvisi di pericolo) Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante scuola e lavoro (opuscoli, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari, istruzioni, manuali d'uso) Leggere e comprendere semplici istruzioni relative ad apparecchi e strumenti che si usano nella vita lavorativa e scolastica (la fotocopiatrice, il fax.....) Leggere e comprendere lettere e fax su un modello standard di uso corrente (richieste di informazioni, ordini, lettere di conferma..) Leggere e comprendere materiali e norme relativi ai diversi aspetti dell'attività lavorativa (es.: salute e sicurezza), purché siano espressi in lingua semplice. 		
	INTERAZIONE ORALE E SCRITTA			

	<ul style="list-style-type: none"> - stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti. - Individuare l'argomento di discussione alla quale si partecipa, purché si parli lentamente e chiaramente. - Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse, in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni. -Esprimere accordo e disaccordo con altre persone. -Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave. - Interagire anche se non in maniera indipendente, sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni come mangiare, spostarsi, fare acquisti, impegnare il tempo libero - Dare e seguire semplici istruzioni per arrivare, per esempio, in un luogo. - Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi. -Prendere nota di un messaggio breve e semplice, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare. -Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati. - Richiedere necessarie informazioni ad un ufficio pubblico e privato.
	<p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccontare come si impiega il proprio tempo libero, descrivere la propria attività lavorativa, raccontare la propria esperienza scolastica, elencandone semplicemente i punti in relazione agli ambiti di riferimento. -Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (esperienze di lavoro e di studio, gli eventi, i luoghi.....). - Spiegare cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione. - Fare annunci molto brevi, preparati in precedenza, di contenuto prevedibile e memorizzato, che risultino comprensibili ad ascoltatori disposti a prestare attenzione. - Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato, relativo alla vita scolastica, lavorativa e al tempo libero. - Dare brevi informazioni sulla vita civile in Italia.
	<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere brevi testi relativi ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio un'esperienza di lavoro o di studio - Descrivere molto brevemente ed in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali. - Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private, utilizzando espressioni semplici e di uso frequente.
<p>CONOSCENZE</p>	<p><u>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita culturali e lavorativi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti; (il curriculum vitae; il questionario; il colloquio di lavoro, uso dei principali motori di ricerca internet). La sicurezza sui luoghi di lavoro: enti di tutela: INAIL, INPS. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi. - La Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale. - Gli obblighi fiscali – multe e sanzioni - Banca, posta, monete, acquisti - Manifestazioni sportive e culturali – tempo libero - Fenomeni naturali - Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità . <p><u>Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro, ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia.</u></p> <p><u>Strutture linguistiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonologia: <ul style="list-style-type: none"> - Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie – accento. - Ortografia: principali grafemi dell'italiano • Morfologia: <ul style="list-style-type: none"> - Articoli indeterminativi - Verbo: passato prossimo; imperfetto; futuro semplice; i principali verbi riflessivi, servili; verbi atmosferici (piove, nevica, grandina..); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati sopra (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, poterte, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere...) - Pronomi personali complemento (me, te, lui/lei..) - Numeri cardinali - Preposizioni semplici e articolate

	<p>- Principali avverbi di quantità e qualità- Locuzioni avverbiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sintassi <p>- Frasi semplici e coordinate</p>
PREREQUISITI NECESSARI	<p>essere in possesso delle abilità e conoscenze previste dal livello A1 e dall'UDA 1 dell'A2.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Insegnamento frontale Lettura guidata (globale, sequenziale, selettiva) Ascolto globale, selettivo Lavoro di gruppo Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento Momenti di confronto fra i corsisti Role play Scrittura cooperativa Utilizzo di libri, fotocopie, testi autentici e semi-autentici, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifica orale (osservazione in classe, role play, interazione con l'insegnante) Verifica scritta (cloze, scelta multipla, vero/falso, esercizi di abbinamento, completamento, trasformazione, riordino sequenze, attività di scrittura di brevi messaggi, appunti, e-mail). Vedi criteri di valutazione del POF.</p>

livello B1

Percorso di apprendimento della lingua italiana- Progettazione per Unità di Apprendimento.

NUMERO DI ORE COMPLESSIVO: il corso prevede incontri a cadenza settimanale per un totale di 80 ore suddivise in due moduli da 40 ore.

COMPETENZE GENERALI DA ACQUISIRE (ascolto, lettura, interazione orale e scritta, produzione orale, produzione scritta): Livello B1, in base al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

- comprendere i punti essenziali di messaggi in lingua neo-standard;
- comprendere messaggi su argomenti familiari, legati al lavoro, alla scuola e al tempo libero;
- comprendere e produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari;
- descrivere esperienze, avvenimenti, sogni e speranze;
- esporre ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti;
- cavarsela in viaggio nelle diverse regioni italiane.

ABILITÀ		LIVELLO B1
COMPRESIONE	ASCOLTO	L'allievo è in grado di comprendere i punti principali di un discorso chiaro in lingua standard che tratti di argomenti familiari – lavoro, scuola, tempo libero, famiglia. Riesce a capire l'essenziale di molte trasmissioni che affrontano argomenti di attualità o legati temi di interesse personale o professionale, purché il discorso sia chiaro e relativamente lento.
	LETTURA	È in grado di comprendere testi scritti legati al suo campo di interesse o di argomenti che si riferiscono alla sua sfera quotidiana (lavoro, fatti di attualità, hobby...) raggiungendo un sufficiente livello di comprensione. Capisce la descrizione di avvenimenti, sentimenti e desideri contenuti in una lettera personale, in un breve testo o racconto.
PARLATO	INTERAZIONE ORALE	È in grado di affrontare diverse situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione italiana. Partecipa a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana.

	PRODUZIONE ORALE	È in grado di raccontare e descrivere - utilizzando semplici espressioni - esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni. Riesce a motivare brevemente opinioni e progetti. Sa presentare, anche in modo semplice, una storia, la trama di un libro o di un film e a descrivere le proprie impressioni.
SCRITTO	PRODUZIONI SCRITTE	È in grado di scrivere brevi testi su argomenti conosciuti; sa narrare esperienze ed impressioni personali in modo semplice ma lineare.

PREREQUISITI NECESSARI	Conoscenza delle strutture grammaticali, abilità di comprensione e di produzione scritta ed orale livello A2
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto. • Lettura di testi graduati • Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista. • Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento. • Momenti di confronto fra i corsisti • Attività di verifica. • Utilizzo di dispense, fotocopie, riviste, cucina, giornali ed opuscoli vari. Testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici • -----
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Esercizi di verifica in itinere • Verifiche a carattere sommativo • Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso • Esercizi di completamento morfologico lessicale • Compilazione di schede operative appositamente predisposte • ----- ---

MODULO 1: LE TEMATICHE AFFETTIVE E LA SFERA DEGLI INTERESSI QUOTIDIANI

Ore: 40 ore

ARGOMENTI:

Conoscere sé stessi e gli altri: descrivere il proprio carattere, le emozioni e le sensazioni/stati d'animo. Presentare aspetto fisico e carattere di una persona.

Esporre in forma scritta ed orale i propri progetti ed interessi – vacanze, lavoro, tempo libero, acquisti, sport ed hobby ...

L'amicizia e la famiglia, presentare in forma scritta ed orale situazioni, avvenimenti, feste e ricorrenze; parlare di un incontro.

Parlare di argomenti legati alla sfera quotidiana: una visita dal medico, un viaggio, il tempo atmosferico ...

Raccontare una storia, la trama di un libro, di un film, sa descrivere le sue reazioni.

CONTENUTI GRAMMATCALI: consolidamento e potenziamento grammaticale e lessicale dei contenuti indicati nel livello A2. Il nome (particolarità: femminili in –o la sdraio, maschili il sistema, maschili e femminili in –a il dentista/la dentista, plurali in –ii e -i rinvii, cambi), i gradi dell'aggettivo, dimostrativi (stesso, ciò), indefiniti, interrogativi, pronomi combinati, particelle pronominali ne e ci, forma impersonale (si/uno) e verbi impersonali, Indicativo futuro ed imperfetto, imperativo positivo e negativo, La costruzione se + indicativo, per + infinito, stare per + infinito ; le congiunzioni: perché, allora, invece, se, se no...

MODULO 2: OPINIONI, PROGETTI E SPERANZE, IL MONDO INTORNO A ME.

Ore: 40 ore

ARGOMENTI:

Raccontare le proprie esperienze descrivendo sentimenti e reazioni

Esporre in forma scritta ed orale i propri progetti ed interessi – vacanze, lavoro, tempo libero, acquisti, sport ed hobby...

Parlare di argomenti legati alla sfera quotidiana: eventi imprevisti (es. un incidente), una visita dal medico, un viaggio, il tempo atmosferico, tradizioni, ricorrenze e feste...

“Io penso che...” esprimere le proprie opinioni su un argomento/sfera di interesse quotidiano.

Riassumere e dare la propria opinione su racconti, articoli, conferenze, discussioni, interviste o documentari.

“ Vorrei..non vorrei...” Esprimere le proprie speranze, desideri e possibilità.

Il mondo intorno a me e le tematiche sociali: fumo, droga, alcool, disordini alimentari....

CONTENUTI GRAMMATICALI: Consolidamento delle abilità grammaticali; i nomi alterati, gli avverbi di tempo e modo, gli aggettivi indefiniti, interrogativi, i pronomi combinati, particelle pronominali ne e ci, Imperativo con pronomi diretti, il Condizionale presente, il Congiuntivo presente ed imperfetto – la costruzione Penso che, spero di, spero che; congiunzioni: dunque, quindi, perciò, invece, se, se no, dopo che, non appena...

LIVELLO B1	MODULO 1 40 ORE	LE TEMATICHE AFFETTIVE E LA SFERA DEGLI INTERESSI QUOTIDIANI.	Ascolto	9 ore
			Lettura	5 ore
			Interazione orale e scritta	10 ore
			Produzione orale	10 ore
			Produzione scritta	6 ore
	MODULO 2		Ascolto	8 ore

	40 ORE	OPINIONI, PROGETTI E SPERANZE, IL MONDO INTORNO A ME. 40 ORE	Lettura	8 ore
			Interazione orale e scritta	10 ore
			Produzione orale	8 ore
			Produzione scritta	6 ore

**Quadro riassuntivo delle unità di apprendimento
I LIVELLO 1° PERIODO
ASSE DEI LINGUAGGI – EDUCAZIONE LINGUISTICA**

Unità di Apprendimento					
N	TITOLO	Competenza da acquisire	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
1	IO E GLI ALTRI	<p>1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.</p> <p>4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.</p> <p>5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni</p> <p>6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.</p>	50	0	50
2	L'ITALIANO PER STUDIARE		40	0	40
3	IL CITTADINO CONSAPEVOLE		12	0	12
TOTALE DELLE ORE			102	0	102

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di I livello- 1° periodo didattico
ASSE DEI LINGUAGGI

UdA n.1 IO E GLI ALTRI			
COMPETENZE CHIAVE	<p>1. <i>Comunicazione nella madre lingua o nella lingua d'istruzione</i> 2.</p> <p><i>Comunicazione nelle lingue straniere.</i></p> <p>4. <i>Competenze digitali.</i> 5. <i>Imparare ad imparare</i> 6.</p> <p><i>Competenze sociali e civiche</i></p> <p>7. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 8.</p> <p><i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i></p>		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 50	Ore a distanza	Totale ore 50
COMPETENZE DA ACQUISIRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa utilizzando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative; 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario genere; 3. Produrre testi di vario genere adeguati ai diversi contesti comunicativi; 4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione; 5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni; 6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali. 		
ABILITA'	<p>Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone il significato globale, i contenuti e gli scopi;</p> <p>Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai <i>media</i>;</p> <p>Utilizzare varie tecniche di lettura (meccanica, di scorrimento, attiva con ricerca delle informazioni essenziali);</p> <p>Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni;</p> <p>Saper leggere mappe e scalette;</p> <p>Saper individuare le parole chiave;</p> <p>Analizzare in maniera semplice un testo sotto il profilo linguistico e contenutistico;</p> <p>Esporre oralmente in modo semplice ma corretto e pertinente gli argomenti di studio;</p> <p>Intervenire selezionando gli argomenti dei propri interventi in modo pertinente al tema affrontato;</p> <p>Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui;</p> <p>Avviare, con la guida dell'insegnante, l'elaborazione di un metodo per progettare un testo scritto</p> <p>Scrivere testi di vario genere in modo semplice (nei contenuti e nella forma) ma chiaro, pertinente e sostanzialmente corretto;</p>		
CONOSCENZE	<p>Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione.</p> <p>Principali strutture linguistico-grammaticali, in relazione alla lingua d'uso.</p> <p>Lessico fondamentale e lingua d'uso.</p> <p>Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.</p> <p>Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.</p> <p>Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla sicurezza.</p>		

	<p>Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente. Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio. Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale). Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica.</p>
CONOSCENZE	<p>Tipologie testuali. Metodi di analisi e comprensione del testo. Modelli di narrazione autobiografica. Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali. Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro. Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. Elementi significativi dei beni culturali e ambientali del contesto storico e culturale di riferimento.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	<p>Conoscenza della lingua italiana livello A2.</p>
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p>Lezioni dialogate ed interattive, lavoro in coppie d'aiuto e di gruppo, ascolti guidati, esercitazioni guidate, lavori di gruppo e discussioni in classe. Ricerca attiva delle informazioni. <u>Manuali e materiali:</u> Manuali di Educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati in versione cartacea o informatica, materiali in fotocopia e dispense elaborati dall'insegnante.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Verifiche soggettive orali (interrogazioni, colloquio orale, conversazioni guidate e scritte su traccia data (temi, riassunti, lettera, descrizione, relazione) Verifiche oggettive (strutturate o semistrutturate). Test a scelta multipla (Test vero/falso. Test completamento, abbinamenti). Risoluzione di quesiti scritti.</p>

Progettazione per unità di apprendimento
Percorso di istruzione di I livello- 1° periodo didattico
ASSE DEI LINGUAGGI

UdA n. 3 IL CITTADINO CONSAPEVOLE			
COMPETENZE CHIAVE	<p><i>1. Comunicazione nella madre lingua o nella lingua d'istruzione 2. Comunicazione nelle lingue straniere. 4. Competenze digitali. 5. Imparare ad imparare 6. Competenze sociali e civiche. 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale.</i></p>		
DURATA PREVISTA	Ore in presenza 12	Ore a distanza	Totale ore 12
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative. 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. 3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti. 4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione. 5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. 6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali 		

<p>ABILITA'</p>	<p>Ricavare informazioni in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente. Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale. Comprendere testi di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali. Ricercare in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica. Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative. Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente. Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio. Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p>
<p>CONOSCENZE</p>	<p>Strategie e tecniche di lettura. Tipologie testuali. Metodi di analisi e comprensione del testo. Modelli di narrazione autobiografica. Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali. Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro. Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica. Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. Elementi significativi dei beni culturali e ambientali del contesto storico e culturale di riferimento. Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio. Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.</p>
<p>PREREQUISITI NECESSARI</p>	<p>Conoscenza della lingua italiana livello A2.</p>
<p>ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI</p>	<p>Lezioni dialogate ed interattive, lavoro in coppie d'aiuto e di gruppo, ascolti guidati, esercitazioni guidate, lavori di gruppo e discussioni in classe. Ricerca attiva delle informazioni. <u>Manuali e materiali:</u> Manuali di Educazione linguistica per apprendenti della scuola di primo grado opportunamente didattizzati in versione cartacea o informatica, materiali in fotocopia e dispense elaborati dall'insegnante.</p>
<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	<p>Verifiche soggettive orali (interrogazioni, colloquio orale, conversazioni guidate e scritte su traccia data (temi, riassunti, lettera, descrizione, relazione, testo argomentativo). Verifiche oggettive (strutturate o semistrutturate). Test a scelta multipla (Test vero/falso. Test completamento, abbinamenti). Risoluzione di quesiti scritti.</p>

ASSE STORICO SOCIALE

COMPETENZE A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO

- Orientarsi nella complessità del presente, utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.
- Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.
- Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.
- Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.

U.d.A. n° 1 : IL PAESE IN CUI VIVIAMO – Geografia e storia dell'Italia			
Durata prevista	Ore in presenza: 20	Ore a distanza	Totale ore 20
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nella complessità del presente, utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse. • Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo. • Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro. • Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica. 		
CONOSCENZE	<p>La Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche generali: continenti, oceani. <p>Orientamento e localizzazione geografica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carte geografiche • Sistemi di riferimento sulla Terra, coordinate geografiche <p>Territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • La posizione dell'Italia rispetto all'Europa • Caratteristiche fisiche <p>Economia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche delle attività economiche <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • I totalitarismi del '900: il Fascismo italiano • L'Italia nella II Guerra Mondiale • Nascita della Repubblica e della Costituzione: organizzazione e struttura dello Stato • L'Italia e il dopoguerra 		
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere carte geografiche/storiche • Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici • Utilizzare il territorio come fonte storica • Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio • Usare fonti di diverso tipo anche digitale • Conoscere e utilizzare il lessico specifico e saper riferire le conoscenze apprese 		
PREREQUISITI	Conoscenza della lingua italiana livello A1+/A2		

ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	Lezioni interattive Lettura guidata della dispensa o libro di testo adottato Documentari, uso di computer, audiovisivi, film, giornali
TIPOLOGIE DI VERIFICA	Colloquio orale Test strutturato con quesiti aperti, a risposta multipla, a completamento, vero/falso

UdA n. 2 : IL MONDO IN CUI VIVIAMO			
Durata prevista	Ore in presenza 26	Ore a distanza	Totale ore 26
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nella complessità del presente, utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse. • Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo. • Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro. • Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica. 		
CONOSCENZE	<p>La globalizzazione: fenomeno economico e culturale</p> <p>L'economia mondiale: nord e sud del mondo</p> <p>Emigrazione e immigrazione</p> <p>Mercato del lavoro e occupazione</p> <p>Invenzioni e nuove tecnologie</p> <p>Evoluzione della famiglia</p>		
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenziare i principali cambiamenti intervenuti nell'economia mondiale • Mettere in relazione la situazione economica italiana con quella mondiale • Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio. • Evidenziare gli elementi che caratterizzano l'unificazione dei comportamenti • Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici • Utilizzare il territorio come fonte storica • Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio • Usare fonti di diverso tipo anche digitale • Conoscere e utilizzare il lessico specifico e saper riferire le conoscenze apprese 		
PREREQUISITI	Conoscenza della lingua italiana livello A1+/A2		

ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	Lezioni interattive Lettura guidata della dispensa e/o materiali Documentari, uso di computer, audiovisivi, film, giornali
TIPOLOGIE DI VERIFICA	Colloquio orale Test strutturato con quesiti aperti, a risposta multipla, a completamento, vero/falso

UdA n. 3: ELEMENTI DI CITTADINANZA			
Durata prevista	Ore in presenza 20	Ore a distanza	Ore totali 20
COMPETENZA DA ACQUISIRE	<ul style="list-style-type: none"> Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica. 		
CONOSCENZE	<p>Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili</p> <p>Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali</p> <p>Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei Diritti fondamentali dell'UE</p> <p>Principali istituzioni dell'Unione Europea</p> <p>Beni culturali, archeologici e ambientali</p>		
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione italiana Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro Utilizzare il territorio come fonte storica 		
PREREQUISITI	Conoscenza della lingua italiana livello A2		
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI	Lezioni interattive Lavoro di gruppo e discussione in classe Lettura guidata dei materiali e ricerca attiva delle informazioni Uso di computer		
TIPOLOGIE DI VERIFICA	Colloquio orale Test strutturato con quesiti aperti, a risposta multipla, a completamento, vero/falso		

Quadro riassuntivo UdA dell'ASSE STORICO-SOCIALE

N	TITOLO	COMPETENZA DA ACQUISIRE	ORE
1	IL PAESE IN CUI VIVIAMO – Geografia e storia dell'Italia	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nella complessità del presente, utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse. • Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo. • Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro. • Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica. 	25
2	IL MONDO IN CUI VIVIAMO	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nella complessità del presente, utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse. • Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo. • Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro. • Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica. 	25
3	ELEMENTI DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica. 	16
TOTALE ORE			66

UdA LINGUA INGLESE C.P.I.A. - UDINE

UDA N. 1: PARLARE DI SÈ E DEGLI ALTRI		
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per interagire con altre persone fornendo e richiedendo informazioni di tipo personale Quadro Riferimento Europeo Livello A1	Ore in presenza 30 Ore a distanza 0
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni chiedendo e fornendo informazioni personali; - sapere identificare oggetti di uso comune e i loro possessori; - saper descrivere in maniera semplice l'aspetto; - saper interagire in situazioni quotidiane scambiando semplici informazioni; - dare semplici istruzioni; - saper comprendere un semplice testo scritto contenente informazioni di contenuto familiare; - comprendere lo spelling e fare lo spelling del proprio nome; - saper compilare un modulo semplice con i dati personali. 	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - alfabeto e numeri 1-100 - pronomi personali soggetto - aggettivi possessivi - genitivo sassone - presente indicativo di essere e avere - articolo determinativo e indeterminativo - sostantivi plurali - aggettivi - interrogativi <i>where, what, where from, who, how, how old</i> - imperativo 	
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscere i concetti grammaticali sopraelencati, conoscere i gradi di parentela, saper contare, nella lingua madre	
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI (se disponibili)	Insegnamento frontale, lavoro a coppie e in gruppo, <i>role-play</i> , esercizi a catena Libro di testo, fotocopie, LIM, registratore, cd, materiali semi-autentici, video	
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica orale: osservazione in classe, <i>role-play</i> , interazione con l'insegnante Verifica scritta: esercizi di abbinamento, comprensione testo con domande o scelta <i>true /false</i> , o scelta multipla, esercizi strutturati, composizione di breve testo con informazioni di carattere personale	

UDA N. 2: DESCRIVERE L'AMBIENTE		
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per interagire con altre persone fornendo e richiedendo informazioni elementari riguardanti l'ambiente di vita, lavoro, svago. Sostenere una elementare transazione commerciale Quadro Riferimento Europeo Livello A1	Ore in presenza 20 Ore a distanza 0
ABILITA'	Saper interagire in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni chiedendo e fornendo informazioni relative a: <ul style="list-style-type: none"> - indicazioni di luogo; - indicazioni sulla propria abitazione; - semplici indicazioni stradali; - informarsi sui prezzi. Sapere individuare le informazioni rilevanti in testi vari relative al luogo e allo svolgimento di un evento.	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - <i>where</i> e preposizioni di luogo - <i>what time / when</i> e preposizioni di tempo - orario, numeri ordinali, date, giorni, mesi, stagioni, anno - <i>there is/are</i> - <i>how much</i> - <i>this/that/these/those</i> 	
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscere i contenuti dell'UdA precedente. Conoscere i concetti grammaticali relativi alle funzioni presentate, conoscere l'ora, i giorni della settimana, le stagioni, i numeri ordinali nella propria lingua	
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI (se disponibili)	Insegnamento frontale, lavoro a coppie e in gruppo, <i>role-play</i> , esercizi a catena Libro di testo, fotocopie, LIM, cd, registratore, materiali semi-autentici, video	
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica orale: osservazione in classe, <i>role-play</i> , interazione con l'insegnante Verifica scritta: esercizi di abbinamento, comprensione testo con domande o scelta <i>true/false</i> , o scelta multipla, esercizi strutturati, composizione di breve testo con informazioni di carattere personale	

UDA N. 3: PARLARE DI LAVORO E DI ROUTINE

COMPETENZE DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per interagire sia oralmente che con brevi testi scritti a carattere personale in merito alla propria routine personale, alle proprie abilità Quadro Riferimento Europeo Livello A1	Ore in presenza 25 Ore a distanza 0
ABILITA'	Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni scegliendo il registro linguistico appropriato chiedendo e fornendo informazioni relative a: <ul style="list-style-type: none"> - chiedere il permesso per compiere azioni, accettare e rifiutare; - parlare dei propri gusti e hobby; - descrivere le proprie e altrui abilità; - descrivere e richiedere informazioni sulla propria e altrui routine familiare e lavorativa; - saper individuare informazioni essenziali in un testo semiautentico relativo ad abitudini proprie e di altri 	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - <i>can- can't</i> - <i>What about..?</i> - <i>Why? Because...</i> - <i>Simple Present</i> - pronomi personali complemento 	
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscere il contenuto dei moduli precedenti. Conoscere i concetti grammaticali sopraelencati, capire la differenza fra abilità- permesso- richiesta nella propria lingua	
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI (se disponibili)	Insegnamento frontale, lavoro a coppie e in gruppo, <i>role-play</i> , esercizi a catena Libro di testo, fotocopie, LIM, cd, registratore, materiali semi-autentici, video	
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica orale: osservazione in classe, <i>role-play</i> , interazione con l'insegnante Verifica scritta: esercizi di abbinamento, comprensione testo con domande o scelta <i>true /false</i> , esercizi strutturati, composizione di breve testo con informazioni di carattere personale	

UDA N. 4: PARLARE DI ESPERIENZE PASSATE		
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per descrivere esperienze personali nel passato Quadro Riferimento Europeo Livello A2	Ore in presenza 20 Ore a distanza 0
ABILITA'	Sapere collocare eventi personali nel passato, chiedere e fornire informazioni sul proprio e altrui vissuto in forma scritta e orale.	
CONOSCENZE	- <i>past simple</i> - espressioni di tempo	
PREREQUISITI NECESSARI	Contenuti dei moduli precedenti	
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI (se disponibili)	Insegnamento frontale, lavoro a coppie e in gruppo, <i>role-play</i> , esercizi a catena Libro di testo, fotocopie, LIM, cd, registratore, materiali semi-autentici, video	
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica orale: osservazione in classe, <i>role-play</i> , interazione con l'insegnante Verifica scritta: esercizi di abbinamento, comprensione testo con domande o scelta <i>true /false</i> , o scelta multipla, esercizi strutturati, composizione di breve testo con informazioni di carattere personale	

UDA N. 5 : PARLARE DI EVENTI FUTURI		
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per descrivere progetti e intenzioni future Quadro Riferimento Europeo Livello A2	Ore in presenza 5 Ore a distanza 0
ABILITA'	Saper interagire in lingua inglese per parlare di impegni e intenzioni personali.	
CONOSCENZE	- <i>to be going to</i>	
PREREQUISITI NECESSARI	Contenuti dei moduli precedenti	
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI (se disponibili)	Insegnamento frontale, lavoro a coppie e in gruppo, <i>role-play</i> , esercizi a catena Libro di testo, fotocopie, LIM, cd, registratore, materiali semi-autentici, video	
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica orale: osservazione in classe, <i>role-play</i> , interazione con l'insegnante Verifica scritta: esercizi di abbinamento e completamento, comprensione testo con domande o scelta <i>true /false</i> , o scelta multipla, esercizi strutturati, composizione di breve testo con informazioni di carattere personale	

Percorso di istruzione di primo livello-primo periodo didattico

Unità di apprendimento ASSE MATEMATICO

UDA 1: NUMERI E CALCOLO

COMPETENZA DA ACQUISIRE:

Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali

TOTALE ORE: 20

ABILITA' LIVELLO 1	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica• Calcolare percentuali
CONOSCENZE LIVELLO 1	<ul style="list-style-type: none">• Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Confronto di numeri.• Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri• Potenze e radici.• Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza.• Interesse e sconto.

ABILITA' LIVELLO 2	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
CONOSCENZE LIVELLO 2	<ul style="list-style-type: none">• Proporzionalità diretta e inversa.• Equazioni di primo grado.

PREREQUISITI: Conoscenza della lingua italiana livello A1/A2.

ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI:

- Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate, seguite da fasi operative su materiale predisposto.
- Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.
- Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.
- Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.
- Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.
- Attività di verifica.
- Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi informatici.

TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

- Osservazioni sistematiche.

- Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.
- Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.
- Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.
- Compilazione di schede operative appositamente predisposte.
- Autovalutazione.
- Esame finale scritto e orale.

**UDA 2:
LA GEOMETRIA**

COMPETENZA DA ACQUISIRE:

Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni

TOTALE ORE: 20

ABILITA' LIVELLO 1	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano • Calcolare lunghezze, aree e ampiezze di angoli.
CONOSCENZE LIVELLO 1	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione dei numeri sulla retta • Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane • Misure di lunghezze, aree, angoli.

ABILITA' LIVELLO 2	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare volumi • Usare il piano cartesiano
CONOSCENZE LIVELLO 2	<ul style="list-style-type: none"> • Teorema di Pitagora e sue applicazioni. • Misure di volumi • Rappresentazione delle coordinate cartesiane nel piano.

PREREQUISITI: Conoscenza della lingua italiana livello A1/A2.

ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI:

- Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate, seguite da fasi operative su materiale predisposto.
- Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.
- Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.
- Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.
- Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.
- Attività di verifica.
- Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi informatici.

TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

- Osservazioni sistematiche.
- Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.
- Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.
- Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.
- Compilazione di schede operative appositamente predisposte.
- Autovalutazione.
- Esame finale scritto e orale.

**UDA 3:
GRAFICI E STATISTICA**

COMPETENZA DA ACQUISIRE:

Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento

TOTALE ORE: 10

ABILITA' LIVELLO 1	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la media aritmetica. • Lettura di grafici.
CONOSCENZE LIVELLO 1	<ul style="list-style-type: none"> • Le medie • I grafici

ABILITA' LIVELLO 2	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.
CONOSCENZE LIVELLO 2	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica. • Nozioni di statistica e probabilità

PREREQUISITI: Capacità di calcolo e conoscenze geometriche elementari.

ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI:

- Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate, seguite da fasi operative su materiale predisposto.
- Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.
- Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.
- Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.
- Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.
- Attività di verifica.
- Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi informatici.

TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

- Osservazioni sistematiche.
- Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.
- Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.

- Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.
- Compilazione di schede operative appositamente predisposte.
- Autovalutazione.
- Esame finale scritto e orale.

**UDA 4:
I PROBLEMI**

COMPETENZA DA ACQUISIRE:

Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

TOTALE ORE: 16

ABILITA' LIVELLO 1	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi utilizzando le quattro operazioni e/o le proprietà geometriche delle figure.
CONOSCENZE LIVELLO 1	<ul style="list-style-type: none"> • Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.

ABILITA' LIVELLO 2	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.
CONOSCENZE LIVELLO 2	<ul style="list-style-type: none"> • Problemi risolvibili con equazioni di primo grado.

PREREQUISITI: Capacità di calcolo e conoscenze geometriche elementari.

ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI:

- Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate, seguite da fasi operative su materiale predisposto.
- Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.
- Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.
- Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.
- Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.
- Attività di verifica.
- Utilizzo di dispense, fotocopie, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi informatici.

TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

- Osservazioni sistematiche.
- Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.
- Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.
- Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.
- Compilazione di schede operative appositamente predisposte.
- Autovalutazione.
- Esame finale scritto e orale.

PERCORSI DI ISTRUZIONE DI PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO

DIDATTICO

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (66)		
descrizione dell'uda - nome-	Competenza	ORE
FENOMENI	17. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.	10
BIOLOGIA	18. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.	12
ECOLOGIA	19. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.	10
PROGETTARE	20. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.	18
ENERGIA	21. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico	10
COMUNICAZIONE	22. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro	6

17	18	19	20	21	22	ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO Conoscenze
X						1. Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita.
X						2. Elementi, composti, trasformazioni chimiche.
X						3. Latitudine e longitudine, i punti cardinali.
X						4. Movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte.
X						5. Fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni.
X						6. Rocce, minerali e fossili.
		X				7. I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra.
		X				8. Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.
	X					9. Livelli dell'organizzazione biologica.
	X					10. Strutture e funzioni cellulari; la riproduzione.
	X					11. Varietà dei viventi e loro evoluzione.
	X					12. La biologia umana.
	X					13. Alimenti e alimentazione.

	X					14. Rischi connessi ad eccessi e dipendenze.
		X				15. La biodiversità negli ecosistemi.
			X			16. Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine.
			X			17. Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti.
			X			18. Strumenti e regole del disegno tecnico.
					X	19. Internet e risorse digitali.
					X	20. Principali pacchetti applicativi.
				X		21. Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.

7	18	19	20	21	22	ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO
						Abilita
X						1. Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici.
X						2. Effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico.
X						3. Utilizzare le rappresentazioni cartografiche.
X						4. Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti.
X						5. Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica.
X						6. Descrivere la struttura e la dinamica terrestre.
X						7. Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi.
	X					8. Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo.
	X					9. Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.
		X				10. Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.
			X			11. Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza.
			X			12. Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti.
					X	13. Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche.
					X	14. Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.
				X		15. Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.